Познавательно-исследовательский проект «Чудо магнит»

Воспитатель высшей категории: Королькова Татьяна Валерьевна.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшей группы.

Длительность: кратковременный, 2 недели.

**Актуальность.** Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормально детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

В последнее время я обратила внимание на то, что дети с увлечением пользуются магнитами выкладывая картинки на маг8нитной доске, играют буквами, которые крепятся с помощью магнитов. Сначала детей занимали сама игра, но потом их стало интересовать, почему всё так прочно держится. И так, детям захотелось выяснить, что же такое магнит, какие тайны хранит он в себе. Увидев интерес детей к магнитам, я решила поближе познакомить их со свойствами магнитов и об их использовании человеком в жизни.

Цель: Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с магнитом и его свойствах.

Задачи: 1 Знакомство с понятием «магнит»;

2. Познакомить с историей появления «магнита»;

3. Формирование представлений о свойствах «магнита».

4. Познакомить с использованием свойств магнита человеком;

5. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

**1 этап**

Сбор информации:

1. Составить перечень детских вопросов, на которые будим искать ответы;

Что мы знаем о магните? Что мы хотим узнать? Как мы будем находить информацию?

2. Подобрать художественную методическую литературу, иллюстративный материал по данной теме.

3. Подобрать материал для экспериментальной и продуктивной деятельности детей.

4. Подбор материала для изготовления лэпбука.

**2 этап**

Ход проекта:

**Речевое развитие:**

Беседы: «История появления магнита», «Применение магнита человеком».

Чтение сказки «Мечты одного магнита» и стихотворения «Магнит».   
 **Познавательное развитие:**

Опытно-экспериментальная деятельность: «Что притягивает магнит», «Полюса магнита», «Форма магнита», «Сила магнита», «Магнитное поле», «Как достать скрепку из воды не намочив рук», «Когда магнит вреден», «Знакомство с компасом». **Чтение детской энциклопедии** «Земля это большой магнит»

**Физическое развитие:**

Подвижные игры: «Притяжение магнита».

**Социально-коммуникативное развитие:**

Игры с магнитной азбукой, компасом. Игра «Поймай рыбку», «Магнитный театр».

Просмотр м/фильма «Фиксики» («Магнит», «Компас»),

**Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование «Магнитные предметы»

**Работа с родителями:**

Игры с магнитами дома

Сбор материала для лэпбука

**3 ЭТАП**

1. Презентация альбома с результатами опытов.

2. Выставка совместных работ воспитателя с детьми.

3. СООД «Камень магнит»

4. Изготовление лэпбука в группе.

5. Сообщения детей о магните.

Результатом явилось:

1 Дети познакомились с понятием «магнит»;

2. Познакомились с историей появления «магнита»;

3. Познакомились со свойствами «магнита»;

4. Узнали, об использовании свойств магнита человеком;

5. У детей сформировалось умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Загадки про магнит

Этот жадный предмет

Все железо хватает.

Для него нормы нет,

Прилипанием страдает.

**Ответ:**Магнит

Бывает маленьким, большим.

Железо очень дружит с ним.

С ним и незрячий, непременно,

Найдет иголку в куче сена.

**Ответ:**Магнит

**СООД по познавательному развитию «Волшебный камень магнит»**

Цель: Закрепить знания детей о магните.

Задачи: 1. Закрепить знания детей о свойствах магнита.

2. Закрепит знания об использовании свойств магнита человеком;

3. Обогатить и активизировать словарь детей.

Материал: Письмо и посылка от Лунтика, магнит, фотографии детей с опытной деятельностью, карточки с изображением металлических и других предметов, рукавички, металлические предметы, картинки с применение магнита в быту.

Ход СООД

Посылка от почтальона.

- Ребята, на пороге в ваш детский сад я повстречала почтальона, он передал посылку для детей старшей группы «Звездочки»

(Дети садятся на ковер и рассматривают содержимое посылки.)

Воспитатель удивляется необычному камню и предлагает прочитать письмо от Лунтика: «Здравствуйте, ребята! Однажды на тропинке я нашел этот камень. Мои друзья сказали, что он не простой, а волшебный. Я знаю, что вы много занимаетесь и многое уже умеете. Помогите мне узнать, как называется этот камень, почему его называют «волшебным» и зачем он нужен. Жду вашего ответа. Ваш Лунтик».

- Ребята, как мы сможем помочь Лунтику? (Ответы детей) Я предлагаю вам исследовать камень Лунтика, все о нем узнать и отправить письмо.

-Давайте внимательно рассмотрим камень, присланный Лунтиком. Как он называется? (Ответы детей) Почему его так называют? Что вы знаете о магните?

Магнит – это камень, который умеет притягивать металлические предметы. У магнита есть северный и южный полюс. Даже если разломить магнит, у него все равно будет северный и южный полюсы. Магнит притягивает только предметы, сделанные из железа и стали. Область вокруг магнита называется магнитным полем. Это зона, в которой действует сила его притяжения. Сила которая притягивает предметы, называется силой магнита.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, откуда появился магнит? Одну старинную легенду о появлении магнита? Расскажите. (Ответы детей)

- В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».

Воспитатель: На один вопрос Лунтика мы уже ответили – этот камень называется магнит.

Ребята, мы с вами в группе изучали долгое время магнит. Скажите, какими свойствами обладает магнит? Я предлагаю посмотреть фотографии как вы изучали свойства магнита в группе.

Просмотр фотографий «Экспериментирование с магнитом»

Воспитатель: А чтобы ответить на второй вопрос Лунтика «Почему камень называют волшебным» предлагаю послушать наших юных исследователей в лаборатории и назвать его свойства: «Магнит притягивает металлические предметы», «Магниты имеют разную форму и силу», «У магнита есть разные полюса», «У магнита есть магнитное поле»,

Физкультминутка: «Волшебный камень»

- А сейчас мы с вами немного отдохнём и поиграем.

(Воспитатель предлагает образовать круг и сообщает детям, что он будет в роли магнита. Показывая карточку с изображением металлического предмета, дети подбегают к воспитателю, а если воспитатель показывает карточку с изображением другого предмета – дети отбегают от него).

- Ребята, а теперь я вам покажу фокус. Он называется «Волшебная рукавичка»

(Воспитатель одевает две рукавички, в одной из которой лежит магнит и проводит над металлическими предметами сначала одной рукавичкой, где нет магнита, а затем второй, где есть магнит.К рукавичке с магнитом притянулись все предметы).

- Как вы думаете, ребята, почему предметы прилипли к рукавичке? (Ответы детей)

- А сейчас я предлагаю посмотреть фотографии «Как мы играет с магнитом»

Воспитатель: Вот мы и выяснили, почему магнит называют волшебным.

- Нам осталось выяснить, для чего нужен магнит?

- Скажите мне, пожалуйста, вы узнавали, что –то новое и интересное, откуда вы добывали эту информацию? (Спрашивали у взрослых, находили и читали в книгах, выходили в Интернет, услышали по телевизору, позвонили другу и т.д.). Сегодня у нас с вами есть возможность рассказать о том что вы узнали в книгах, в интернете, у взрослых.

«Применение магнитов в медицине».

Магниты используются во многих медицинских приборах. Для их создания используются постоянные магниты большой мощности, они позволяют добиться однородного магнитного поля, при этом не потребляют электричество. Так же магниты очень часто используются при лечении сложных переломов костей. Широко распространён магнитный метод удаления металлических частиц из глаза. Магнитные браслеты, благотворно влияющие на больных с нарушением кровяного давления.

В быту:

В аудиосистемах, например, в наушниках, магниты помогают создать мощный звук, в электрических гитарах

Двери нашего холодильника также имеет внутри магниты, чтобы они лучше прилипали. Именно магниты не дают дверцам холодильника открыться и плотно прижимают Лак для ногтей с магнитными частицами. Для созданий узора необходимо лишь поднести магнит. Магниты используют и для фиксация столовых принадлежностей на кухне.

Магниты применяют в металлоискателях. Военные ищут в земле спрятанные мины и снаряды.

- Вот мы свами и ответили на все вопросы Лунтика: как называется этот «волшебный камень», почему его называют волшебным и для чего он нужен. Давайте возьмем конверт и отправим Лунтику все, что мы сегодня рассказали о магните. Я вечером пойду и сброшу в почтовый ящик.

Дети складывают картинки в конверт.

- Ребята, а что вы сегодня нового узнали о магните? Что вам было интересно? Что легко? Что сложно? (Ответы детей)